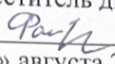
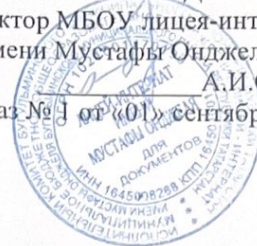


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
 И.Р. Файзуллина  
«22» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ лицея-интерната  
имени Мустафы Онджея  
А.И.Сабиров  
Приказ №1 от «01» сентября 2022г



**Рабочая программа  
курса дополнительного образования  
по обучению шахматам  
«Ферзь»**

Гарифуллина Р.М.  
учителя физической культуры и ОБЖ  
МБОУ лицея-интерната им.М.Онджея  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «22» августа 2022г

Бугульма, 2022г

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курс обучения игре в шахматы «Ферзь» 1-4 годы обучения**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по шахматам адресована для учащихся 5-8 классов нормальная средней общеобразовательной школы и составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным).

**Цель** учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи** преподавания шахмат в школе:

**Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижными играми, различными формам активного отдыха и досуга.

**Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

**Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

### **Общая характеристика предмета**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### **Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа разработана для учащихся 5–8 классов и рассчитана на изучение материала в течение 272 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 2 час в неделю, что составляет 68 ч

### ***Учебно-тематический план***

#### ***1 год обучения***

| № | Содержание программного материала             | часы |
|---|-----------------------------------------------|------|
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 62ч  |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность      | 6ч   |
|   | Итого                                         | 68ч  |

#### ***2 год обучения***

| № | Содержание программного материала             | часы  |
|---|-----------------------------------------------|-------|
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 42ч   |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность      | 26ч   |
|   | Итого                                         | 68 ч. |

#### ***3 год обучения***

| № | Содержание программного материала             | часы  |
|---|-----------------------------------------------|-------|
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 42ч   |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность      | 26ч   |
|   | Итого                                         | 68 ч. |

#### ***4 год обучения***

| № | Содержание программного материала             | часы |
|---|-----------------------------------------------|------|
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 42ч  |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность      | 26ч  |
|   | Итого                                         | 68ч  |

### ***Практическая часть программы***

| Класс | Количество часов в год | Количество часов по четвертям |    |     |    |
|-------|------------------------|-------------------------------|----|-----|----|
|       |                        | I                             | II | III | IV |
| 1     | 68                     |                               |    |     |    |
| 2     | 68                     |                               |    |     |    |
| 3     | 68                     |                               |    |     |    |
| 4     | 68                     |                               |    |     |    |

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

*Ценность общения* — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;
  - понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
  - понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
  - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
  - готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
  - уважительное отношение к иному мнению;
  - приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
  - умение управлять своими эмоциями;
  - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
  - навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
  - оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности **универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

#### ***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Теоритические основы и правила шахматной игры (42 ч)**

##### **Сведения из истории шахмат.**

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе.

Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

##### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

#### **Практико-соревновательная деятельность (26ч)**

##### **Соревнования.**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

### **6класс**

#### **Теоритические основы и правила шахматной игры (42 ч)**

##### **Сведения из истории шахмат.**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

##### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая

рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

### **Практико-соревновательная деятельность (26ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **7 класс**

### **Теоритические основы и правила шахматной игры 42ч)**

#### **Сведения из истории шахмат.**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

#### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (26ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **8 класс**

### **Теоритические основы и правила шахматной игры (42 ч)**

#### **Сведения из истории шахмат.**

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

#### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладьейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (26 ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5- 8 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания**.

### **Планируемые результаты**

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу первого учебного года (5 класса) учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго учебного года (6 класса) учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;

- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (7 класс) учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого учебного года (8 класс) учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

### Первый год обучения

| Содержание раздела                                             | Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Из истории шахмат                                              | <b>Основные содержательные линии</b><br>Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.                                                                                                                                                                                                                                                | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Базовые понятия шахматной игры                                 | <b>Основные содержательные линии</b><br>Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры.<br><br>Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером.<br><br>Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| <b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Соревнования                                                   | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



### Примерное тематическое планирование первый год обучения ( 68 часа)

| №   | Тема урока                                             | Содержание урока                                                                                                                                                                                                | Кол-<br>во<br>часов | Дата проведения |      |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|------|
|     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                     | план            | факт |
| 1.  | Шахматы – мои друзья.<br>История возникновения шахмат. | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом             |                     |                 |      |
| 2.  | Шахматная доска.                                       | Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии                       |                     |                 |      |
| 3.  | Горизонталь.                                           | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»                                                                                                                                                      |                     |                 |      |
| 4.  | Вертикаль.                                             | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»                                                                                                                                                        |                     |                 |      |
| 5.  | Диагональ.                                             | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»                                                                                                                                                        |                     |                 |      |
| 6.  | Шахматная нотация.                                     | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур                                                                                                                                                    |                     |                 |      |
| 7.  | Шахматные фигуры и начальная позиция.                  | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции                                                                                                                                                                 |                     |                 |      |
| 8.  | Ладья.                                                 | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»                           |                     |                 |      |
| 9.  | Слон.                                                  | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чёрнопольный» слон |                     |                 |      |
| 10. | Ферзь.                                                 | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие                                                                                      |                     |                 |      |
| 11. | Конь.                                                  | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие                                                                                        |                     |                 |      |
| 12. | Пешка.                                                 | Правила хода и взятия пешкой                                                                                                                                                                                    |                     |                 |      |
| 13. | Превращение пешки.                                     | Правила превращения пешки                                                                                                                                                                                       |                     |                 |      |
| 14. | Король.                                                | Правила хода и взятия королём                                                                                                                                                                                   |                     |                 |      |
| 15. | Ценность фигур.                                        | Сравнительная сила фигур                                                                                                                                                                                        |                     |                 |      |
| 16. | Нападение.                                             | Атакующие возможности фигур                                                                                                                                                                                     |                     |                 |      |
| 17. | Взятие. Взятие на проходе.                             | Особое взятие пешкой: взятие на проходе                                                                                                                                                                         |                     |                 |      |
| 18. | Шах и защита от шаха.                                  | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха                                                                                                                                                                  |                     |                 |      |
| 19. | Мат.                                                   | Постановка мата всеми фигурами                                                                                                                                                                                  |                     |                 |      |
| 20. | Пат – ничья.                                           | Варианты ничьей                                                                                                                                                                                                 |                     |                 |      |



|     |                                                    |                                                                               |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 21. | Рокировка.                                         | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки                               |  |  |  |
| 22. | Основные принципы игры в начале партии.            | Общие принципы игры в начале шахматной партии                                 |  |  |  |
| 23. | Мат двумя ладьями одинокому королю.                | Техника матования одинокого короля двумя ладьями                              |  |  |  |
| 24. | Мат ферзем и ладьей одинокому королю.              | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй                            |  |  |  |
| 25. | Мат ферзем и королём одинокому королю.             | Техника матования одинокого короля ферзём и королём                           |  |  |  |
| 26. | Материальное преимущество.                         | Определение материального преимущества, реализация материального преимущества |  |  |  |
| 27. | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия                               |  |  |  |
| 28. | Партии – миниатюры.                                | Анализ коротких партий                                                        |  |  |  |
| 29. | Запись шахматной партии.                           | Способ ведения записи партии во время соревнований                            |  |  |  |
| 30. | Шахматный этикет.                                  | Правила поведения шахматиста во время партии                                  |  |  |  |
| 31. | Шахматный турнир.                                  | Участие в шахматном турнире                                                   |  |  |  |
| 32. | Шахматный турнир.                                  | Участие в шахматном турнире                                                   |  |  |  |
| 33. | Шахматный турнир.                                  | Участие в шахматном турнире                                                   |  |  |  |



## Второй год обучения

| Содержание раздела                                             | Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Из истории шахмат                                              | <b>Основные содержательные линии</b><br>Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира.                                                                                                                                                                                                    | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Базовые понятия шахматной игры                                 | <b>Основные содержательные линии</b><br>Основы шахматной игры( повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).<br>Шахматная комбинация: выигрыш материала.<br>Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии.<br>Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.<br>Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.<br>Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| <b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Конкурсы решения позиций                                       | <b>Основные содержательные линии</b><br>Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»                                                                                                                              | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.<br>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Соревнования                                                   | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»                                                                                                                                                                                                                                                                      | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Шахматный праздник                                             | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие в школьном шахматном празднике                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике.                                                                                                                                                                                                                                   |



**Примерное тематическое планирование второй год обучения ( 68 часа)**

| №   | Тема урока                                                                                     | Содержание урока                                                                                                                                                            | Кол-<br>во<br>часов | Дата проведения |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|------|
|     |                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                     | план            | факт |
| 1.  | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.                     | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов |                     |                 |      |
| 2.  | Шахматные фигуры (повторение).                                                                 | Повторение материала первого года обучения                                                                                                                                  |                     |                 |      |
| 3.  | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).                    | Повторение материала первого года обучения                                                                                                                                  |                     |                 |      |
| 4.  | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение).<br>Мат одинокому королю королем и ладьей.               | Повторение материала первого года обучения                                                                                                                                  |                     |                 |      |
| 5.  | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры       |                     |                 |      |
| 6.  | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.                                         | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением                                                                                  |                     |                 |      |
| 7.  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                                                    | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6                                                                                                        |                     |                 |      |
| 8.  | Тактический прием «двойной удар».                                                              | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами                                                                     |                     |                 |      |
| 9.  | Тактический прием «связка».                                                                    | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку                                                                     |                     |                 |      |
| 10. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                                                    | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9                                                                                                        |                     |                 |      |
| 11. | Тактический прием «ловля фигуры».                                                              | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения                                                                                            |                     |                 |      |
| 12. | Тактический прием «сквозной удар».                                                             | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения                                                                                           |                     |                 |      |
| 13. | Мат на последней горизонтали.                                                                  | Слабость последней горизонтали, «форточка»                                                                                                                                  |                     |                 |      |



|     |                                                                  |                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 14. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                      | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13                                                                                                       |  |  |  |
| 15. | Тактический прием «открытый шах».                                | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения                                                                              |  |  |  |
| 16. | Тактический прием «двойной шах»                                  | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения                                                                               |  |  |  |
| 17. | Шахматный турнир.                                                | Игровая практика                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 18. | Шахматный турнир.                                                | Игровая практика                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 19. | Шахматный турнир.                                                | Игровая практика                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 20. | Шахматный турнир.                                                | Игровая практика                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 21. | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.                          | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля»                                                                     |  |  |  |
| 22. | Основы игры в дебюте: атака на короля.                           | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра                                                                                                      |  |  |  |
| 23. | Основы игры в дебюте: атака на короля                            | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра                                                                                                      |  |  |  |
| 24. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |  |  |  |
| 25. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |  |  |  |
| 26. | Основы анализа шахматной партии.                                 | Просмотр и анализ коротких шахматных партий                                                                                                                                 |  |  |  |
| 27. | Основы анализа шахматной партии.                                 | Просмотр и анализ коротких шахматных партий                                                                                                                                 |  |  |  |
| 28. | Основы анализа шахматной партии.                                 | Просмотр и анализ коротких шахматных партий                                                                                                                                 |  |  |  |
| 29. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                      | Отработка на практике материала уроков 21–25                                                                                                                                |  |  |  |
| 30. | Шахматный турнир.                                                | Игровая практика                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 31. | Шахматный турнир.                                                | Игровая практика                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 32. | Шахматный турнир.                                                | Игровая практика                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 33. | Шахматный турнир.                                                | Игровая практика                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 34. | Шахматный праздник.                                              | Решение заданий, игровая практика                                                                                                                                           |  |  |  |



### Третий год обучения

| Содержание раздела                                             | Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Из истории шахмат                                              | <b>Основные содержательные линии</b><br>История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований                                                                                                                                                                                                                     | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Базовые понятия шахматной игры                                 | <b>Основные содержательные линии</b><br>Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки. | Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской. |
| <b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Конкурсы решения позиций                                       | <b>Основные содержательные линии</b><br>Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат»                                                                                                                                                       | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.<br>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.<br>С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Соревнования                                                   | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»                                                                                                                                                                                                                                                         | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Шахматный праздник                                             | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие в школьном спортивно – шахматном празднике                                                                                                                                                                                                                                                            | Осваивают правила игры.<br>Активно участвуют в играх и эстафетах.<br>Общаются и взаимодействуют со сверстниками.<br>Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.<br>Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.<br>Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.                         |



**Примерное тематическое планирование третий год обучения ( 68 часа)**

| №   | Тема урока                                                                                             | Содержание урока                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|
|     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |              | план            | факт |
| 1.  | Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.          | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований |              |                 |      |
| 2.  | Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение)                                              | Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода                                                                                                                    |              |                 |      |
| 3.  | Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | Повторение материала второго года обучения                                                                                                                                                                             |              |                 |      |
| 4.  | Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»                                          | Повторение материала второго года обучения                                                                                                                                                                             |              |                 |      |
| 5.  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                                                            | Отработка на практике материала уроков 2–4                                                                                                                                                                             |              |                 |      |
| 6.  | Тактический прием «завлечение»                                                                         | Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар                                                                                                                                          |              |                 |      |
| 7.  | Тактический прием «отвлечение»                                                                         | Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»                                                                                                                                                    |              |                 |      |
| 8.  | Тактический прием «уничтожение защитой»                                                                | Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему                                                        |              |                 |      |
| 9.  | Тактический прием «спёртый мат»                                                                        | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»                                                                                                               |              |                 |      |
| 10. | Сочетание тактических приемов                                                                          | Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»                                                                                                                                                      |              |                 |      |
| 11. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                                                            | Отработка на практике материала уроков 6–9                                                                                                                                                                             |              |                 |      |
| 12. | Борьба за инициативу                                                                                   | Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии                                                                                                                                      |              |                 |      |
| 13. | Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля                                                       | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур                                                                           |              |                 |      |
| 14. | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля                                                         | Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного                                                                                                            |              |                 |      |



|     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                              | прикрытия короля, уничтожение защиты                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 15. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                                  | Отработка на практике материала уроков 12–14                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 16. | Шахматный турнир                                                             | Игровая практика                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 17. | Шахматный турнир                                                             | Игровая практика                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 18. | Шахматный турнир                                                             | Игровая практика                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 19. | Шахматный турнир                                                             | Игровая практика                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 20. | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план                     | Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира                                                                                               |  |  |  |
| 21. | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата                 | Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата                                                              |  |  |  |
| 22. | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»              | Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом                                                                 |  |  |  |
| 23. | Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова                        | Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля» |  |  |  |
| 24. | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой            | Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».                                                                                        |  |  |  |
| 25. | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон                                                                                     |  |  |  |
| 26. | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки                 | Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g                                                  |  |  |  |
| 27. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                                  | Отработка на практике материала уроков 20–26                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 28. | Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов                        | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов                                                                                                                                              |  |  |  |
| 29. | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен                        | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов                                                                                                                                              |  |  |  |
| 30. | Шахматный турнир                                                             | Игр Игровая практикаовая практика                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 31. | Шахматный турнир                                                             | Игровая практика                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 32. | Шахматный турнир                                                             | Игровая практика                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 33. | Шахматный турнир                                                             | Игровая практика                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 34. | Шахматный праздник                                                           | Решение заданий, игровая практика                                                                                                                                                                     |  |  |  |



#### Четвертый год обучения

| Содержание раздела                                             | Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Из истории шахмат                                              | <b>Основные содержательные линии</b><br>История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России                                                                                                                                                                                                         | Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Базовые понятия шахматной игры                                 | <b>Основные содержательные линии</b><br>Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. | Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.<br>Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи ( позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.<br>Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| <b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Конкурсы решения позиций                                       | <b>Основные содержательные линии</b><br>Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации                                                                                                                                                                                                 | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.<br>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.<br>С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Соревнования                                                   | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»                                                                                                                                                                                                                                | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Шахматный праздник                                             | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие в школьном спортивно – шахматном празднике                                                                                                                                                                                                                                   | Осваивают правила игры.<br>Активно участвуют в играх и эстафетах.<br>Общаются и взаимодействуют со сверстниками.<br>Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.<br>Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.<br>Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.                                                                                                                                                                                                        |



**Примерное тематическое планирование четвертый год обучения ( 68 часа)**

| №   | Тема урока                                                               | Содержание урока                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|
|     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |              | план            | факт |
| 1.  | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура |              |                 |      |
| 2.  | Основные принципы игры в дебюте                                          | Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства                                                                                                       |              |                 |      |
| 3.  | Перевес в развитии фигур                                                 | Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»                                                                                                                               |              |                 |      |
| 4.  | Атака на короля                                                          | Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре                                                                         |              |                 |      |
| 5.  | Перевес в пространстве                                                   | Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса                                                                                                                  |              |                 |      |
| 6.  | Оценка позиций                                                           | Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии                                                                                                   |              |                 |      |
| 7.  | План игры                                                                | Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования                                                                                                                                         |              |                 |      |
| 8.  | Выбор хода                                                               | Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра                                                                                                    |              |                 |      |
| 9.  | Открытые дебюты                                                          | Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней                                                                                                                                       |              |                 |      |
| 10. | Полуоткрытые дебюты                                                      | Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита                                                                                                                                 |              |                 |      |
| 11. | Закрытые дебюты                                                          | Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита                                                                                                                                                           |              |                 |      |
| 12. | Гамбиты                                                                  | Королевский гамбит                                                                                                                                                                                         |              |                 |      |
| 13. | Тактический прием «мельница»                                             | Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий                                                                                                                                 |              |                 |      |
| 14. | Тактический прием «перекрытие»                                           | Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий                                                                                                                               |              |                 |      |
| 15. | Тактический прием «рентген»                                              | Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий                                                                                                                                  |              |                 |      |
| 16. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                              | Отработка на практике материала уроков 13–16                                                                                                                                                               |              |                 |      |
| 17. | Анализ шахматной партии: выбери ход                                      | Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира                                                                                                                                           |              |                 |      |
| 18. | Шахматный турнир                                                         | Игровая практика                                                                                                                                                                                           |              |                 |      |



|     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 19. | Шахматный турнир                                                             | Игровая практика                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 20. | Шахматный турнир                                                             | Игровая практика                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 21. | Шахматный турнир                                                             | Игровая практика                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 22. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филадельфии и позицией Лусены |  |  |  |
| 23. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филадельфии и позицией Лусены |  |  |  |
| 24. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филадельфии и позицией Лусены |  |  |  |
| 25. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филадельфии и позицией Лусены |  |  |  |
| 26. | Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одиночному королю            | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 27. | Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одиночному королю     | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 28. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                                  | Отработка на практике материала уроков 22–27                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 29. | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом                  | Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 30. | Шахматный турнир                                                             | Игровая практика                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 31. | Шахматный турнир                                                             | Игровая практика                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 32. | Шахматный турнир                                                             | Игровая практика                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 33. | Шахматный турнир                                                             | Игровая практика                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 34. | Шахматный праздник                                                           | Решение заданий, игровая практика                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |



## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Интерактивная доска – 1 шт

Принтер- 1 шт

Сканер – 1 шт

Документ-камера – 1 шт

Набор дисков по русскому языку

### ***Программа обеспечена следующим методическим комплектом:***

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики коллектива.



## Лист корректировки рабочей программы

| Риски |         |      |                         |      | Выполнение программ |         |      |         |
|-------|---------|------|-------------------------|------|---------------------|---------|------|---------|
| класс | предмет | дата | кол-<br>во<br>часо<br>в | тема | дата                | предмет | тема | учитель |
|       |         |      |                         |      |                     |         |      |         |
|       |         |      |                         |      |                     |         |      |         |
|       |         |      |                         |      |                     |         |      |         |
|       |         |      |                         |      |                     |         |      |         |